

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»

Учебная дисциплина «Психология»
Тема занятия: «Мышление. Интеллект»

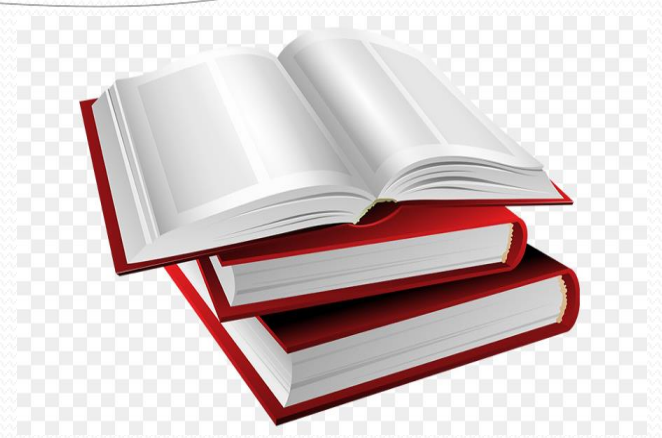


Преподаватель: Красная Елена Станиславовна

Астрахань - 2020

Содержание

- Понятие и теория мышления
- Виды и формы мышления
- Индивидуальные особенности мышления
- Нарушения мышления
- Интеллект. Нарушения интеллекта
- Креативное мышление
- Мышление и речь. Нарушения речи



Цель занятия

- 1. Сформировать и систематизировать знания по особенностям познавательных процессов.
- 2. Ознакомить с видами и формами мышления, понятиями «интеллект» и «речь».
- 3. Дать характеристику основных видов нарушения мышления и интеллекта



Понятие и теория мышления

- **Мышление** - высшая форма опосредованной и обобщенной познавательной деятельности, направленная на установление связей между предметами и явлениями объективной реальности и раскрытие их сущности в виде понятий, суждений, умозаключений.
- **Мышление** - это психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений.



Особенности процесса мышления

1. Мышление всегда имеет опосредованный характер

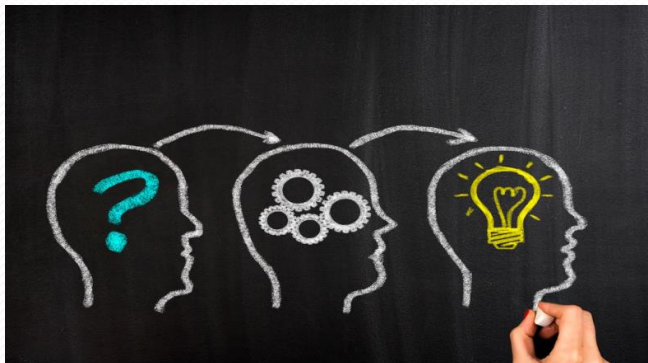
2. Мышление опирается на имеющиеся у человека знания об общих законах природы и общества

3. Мышление исходит из «живого созерцания», но не сводится к нему

4. Мышление есть всегда отражение связей и отношений между предметами в словесной форме

5. Мышление человека органически связано с практической деятельностью

Процесс мышления



Процесс мышления — это целенаправленный процесс оперирования понятиями и суждениями на получение результата. Процессу предшествует определенная ситуация (которая по умолчанию и будет условием задачи), далее следует сбор информации, ее анализ. В конце цепочки человек приходит к умозаключению, которое подразумевает решение поставленной задачи и поиск выхода из сложившейся ситуации или прогнозирование различных вариантов развития событий.

Выделяется всего **4 стадии процесса**, направленные на нахождение решения:

- подготовка;
- нахождение решения;
- вдохновение к его достижению;
- проверка результатов.

Начинается процесс с мотивации характеризующейся желанием найти решение. Далее следует сбор информации (исходных данных) их оценка и умозаключение.





Операции мышления

1. Анализ - это мысленное «разложение по полочкам», разделение сложного объекта на составляющие его части. Пример: форма, цвет, вкус.
2. Синтез - это процесс объединения частей в единое целое по определенным признакам. Пример: форма, цвет, вкус.
3. Сравнение - это процесс выявления сходства предметов и явлений между собой и их отличий.
4. Обобщение - это выявление общего среди различных предметов или явлений и определение выявленного в одну группу. Пример: Это – фрукты.
5. Конкретизация – это движение мысли от общего к частному.
6. Абстрагирование – выделение одних признаков и отвлечение от других. Пример: круглое, красное, сладкое.

Качества мышления

- **Быстрота мышления** — проявляется в способности находить правильные, обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени.
- **Самостоятельность мышления** — выражается в умении увидеть новую проблему, поставить новый вопрос и затем решить задачи своими силами. Творческий характер мышления наиболее ярко выражается в его самостоятельности.
- **Гибкость мышления** – проявляется в умении изменять намеченный план действий, если этот план не удовлетворяет условиям, которые обнаруживаются в ходе решения задач.
- **Глубина мышления** - проявляется в степени проникновения в сущность явления, процесса.
- **Критичность мышления** - отражается способность человека правильно оценивать, как объективные условия, так и собственную активность и при необходимости отказаться от избранного пути и найти способ действия, наиболее отвечающий условиям деятельности

Виды мышления

1. Критическое мышление

Используется для оценки найденных в процессе мышления решений относительно возможности их применения на практике. Критическое мышление позволяет выбрать наиболее верный путь решения и оценить реальность его реализации.

2. Позитивное мышление

Представлено принятием удачи и добра. Человек, обладающий позитивным типом мышления, воспринимает всё в радужных тонах, всегда сохраняет веру в лучший исход и возможность найти выход из любой ситуации.

3. Абстрактное мышление

Позволяет отречься от деталей и взглянуть на ситуацию или проблему в целом. Выраженное абстрагирование характеризует быстрота мышления и нестандартный подход. Особенностью умения абстрагировать можно отметить способность быстро находить суть в незнакомой ситуации, за короткое время собрав всю информацию. Что позволяет находить решение в любой ситуации.

4. Логическое мышление

Это обработка имеющейся информации с уклоном на причинно-следственную связь. В логическом мышлении человек использует уже имеющиеся знания путем обработки их в определенной последовательности.

Итогом такого мышления будет нахождение наиболее правильного решения при определенной задаче. Оно позволяет сделать выводы, определиться с дальнейшей тактикой и найти решение в ситуации, требующей быстрых действий. Когда нет времени и возможности всесторонне изучать предмет и детально разрабатывать тактику решения задачи, логическое мышление позволяет быстро наметить путь разрешения и начать действия незамедлительно.

5. Клиповое мышление

Это особенность восприятия, основанная на формировании суждения на основе коротких ярких образов, выхваченных из контекста. Люди, обладающие клиповым мышлением, способны формировать суждение на основе коротких новостей клипов или отрывков из новостей.

Присуще современному поколению молодых и позволяет быстро найти интересующую информацию, не вникая в особенности и детали. Оно характеризуется поверхностностью и мало информативностью. Недостатком такого типа будет снижение концентрации внимания, неспособностью всесторонне изучать поставленную задачу.

Виды мышления

6. Креативное мышление

Позволяет находить решения, не признанные обществом. Отклонение от шаблонов, неординарный подход — это его главные особенности.

Оно позволяет людям творческой профессии создавать что-то новое и неповторимое, а бизнесменам находить решения, казалось бы, неразрешимых задач. Люди с креативным мышлением часто имеют и поведенческие отклонения в сравнении с общим принципом.

7. Наглядно-образное мышление

Позволяет быстро получить результат, благодаря мгновенной обработке информации на основе зрительных образов. Образное решение формируется мысленно и доступно людям, способным создавать зрительные картины достаточно полно.

Данный вид мышления не основан на практических фактах. Тренируется с детского возраста путем запоминания предмета с последующим наиболее полным воссозданием его описания. Наглядно-образное мышление и воображение находятся в тесной связи и легко тренируются в детском возрасте в игровой и творческой деятельности.

8. Системное мышление

Позволяет определить связи разобщенных предметов и явлений. Все элементы находятся во взаимной связи друг с другом. Умение их познавать и воссоздавать позволяет спроецировать результат еще в начале.

Благодаря системному подходу можно определить различные направления развития событий и выбрать наиболее подходящий или определить совершенную ошибку в действиях и найти решение.

Виды мышления

9. Пространственное мышление

Это способность ориентироваться на месте и воспринимать окружающее как единое целое, воссоздавая в памяти расположение объектов относительно друг друга и самого человека, независимо от точки, в которой он находится. Оно начинает формироваться в возрасте 2-3 лет и может развиваться на протяжении всей жизни.

10. Стратегическое мышление

Это способность индивида заранее спрогнозировать результат активности в определенном направлении (действии) не только личных, но и оппонента. Развитое стратегическое мышление позволяет просчитывать шаги противника и действовать на опережение, достигая тем самым. высоких результатов.

11. Аналитическое мышление

Это способность получить максимум информации из имеющегося минимального материала посредством анализа каждой составляющей предоставленных данных. Посредством логических умозаключений человек прогнозирует разные варианты при рассмотрении вопроса с нескольких точек зрения, что позволяет найти наиболее оптимальное решение.

Пословица «семь раз примерь, один отрежь» является руководством для людей с аналитическим складом ума.

Виды мышления

12. Латеральное мышление

Позволяет качественно решить задачу, исследовав объект или явления с разных сторон и под разным углом. В латеральном мышлении используется не только накопленный опыт и знания, но и интуитивные способности, иногда идущие вразрез с научными представлениями.

Опираясь на опыт и собственные чувства, человек может не просто найти выход из ситуации, но и получить удовольствие в ходе решения даже сложных задач. Как правило лица, пользующиеся латеральным мышлением, выбирают творческий подход и неординарный тип решения проблемы что позволяет добиться наивысших результатов.

13. Ассоциативное мышление

Это способность мозга создавать разнообразные яркие образы, связанные с предметом или явлением, что позволяет изучить условия проблемы не только на понятийном уровне, но и подключить эмоциональный фон и чувственный, сформировать собственное отношение к проблеме и наполнить различными красками.

При развитом ассоциативном мышлении человек способен связывать различные ситуации, не имеющие ничего общего с определенным предметом. Так, например, люди могут связывать какие-то события личной или общественной жизни с какой-либо мелодией или фильмом.

Благодаря этому человек способен находить нестандартные решения проблемы и создавать что-то качественно новое на основе уже существующего.

14. Дивергентное и конвергентное мышление

Дивергентное характеризуется способностью личности найти множество решений, имея одни исходные данные. Противоположностью является конвергентное — фокусировка на одном варианте развития события с полным отклонением возможности других вариантов решения проблемы.

Развитие дивергентного мышления позволяет подобрать множество вариантов решения проблемы, выходящих за рамки общепринятых, и выбрать наиболее оптимальный путь действий, способный быстро привести к желаемому результату при наименьшей затрате энергии и средств.

Виды мышления

15. Нестандартное мышление

Позволяет находить необычный вариант решения проблемы в любой ситуации. Главная ценность такого вида мышления заключается в способности найти выход из «безвыходной ситуации» когда стандартные методы не работают.

16. Рациональное и иррациональное мышление

Представлены двумя противоположностями. Первый тип основан на строгом следовании логике и имеет четкую структуру, что позволяет находить решение большинства жизненных ситуаций.

Второй тип характеризуется обрывочными суждениями при отсутствии четкого мыслительного процесса.

Люди с иррациональным мышлением перескакивают с одного на другое, позволяя мыслям двигаться хаотично. Рационально мыслящий человек всегда всё тщательно обдумывает, выбирает наиболее логически выверенный путь решения проблемы. И рационалисты же напротив полагаются на чувства и эмоции.

17. Понятийное мышление

Формируется у детей школьного возраста и заключается в формировании неких истин, не требующих доказательств. Понятийное мышление исключает возможность рассмотрения предмета или явления под разными углами в силу формирования определенного клише. Оно исключает инакомыслие и творческий подход в решении проблемы.

Виды мышления

18. Научное мышление

Представляет собой стремление к познанию сути предмета или первопричины явления. Характеризуется системностью, требует сбора доказательной базы и носит объективный характер. Его преимущество в способности изучать процессы окружающего мира и использовать полученный результат во благо общества или себя.

19. Стереотипное мышление

Представлено склонностью оценки событий и явлений по общепринятым стандартам без включения логики или творчества. Оно позволяет социализироваться, однако убивает в человеке индивидуальность и делает его не только предсказуемым, но и легко внушаемым. Развитие мышления и воображения — это главный метод борьбы со стереотипностью и формирования способности самостоятельно решать задачи и находить выход из ситуаций. Снижает эффективность процесса из-за неумения действовать в ситуациях, не описанных в инструкции.

20. Когнитивное мышление

Характеризуется высоким уровнем развития всех видов процессов мыслительной деятельности что позволяет собрать и проанализировать информацию, оценить все под различным углом, применить логический подход и при этом действовать интуитивно и на основании эмоций. Такой тип мышления позволяет решать множество задач, используя наиболее эффективный метод при учете всех факторов ситуации (или явления) в соответствии с зависимыми и независимыми развитиями событий.



ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ

В психологии выделяют основные формы мышления, включающие понятие, суждение и умозаключение:

1. **Понятие** формирует представление человека об окружающих явления и предметах, данная форма присуща только словесной речи и позволяет объединять предметы и явления по каким-либо признакам. Понятия подразделяются на конкретные (истинные означающие предмет или явления «дом», «ребенок») и относительные (зависят от восприятия разными людьми, например, что такое добро и зло). Содержание имеющихся понятий раскрываются в речи через суждения.
2. **Суждение** — относится к форме, представляющей отрицание или утверждение об окружающем мире или определенном предмете. Образование суждений возможно двумя способами: восприятие понятий, находящихся в тесной взаимосвязи или полученное в виде умозаключения.
3. **Умозаключение** представляет формирование нового суждения на основе двух или более существующих изначально. Любое умозаключение формируется как цепочка обоснованных идей. Способность к умозаключению зависит от стадии развития мышления, чем она выше, тем легче человек находит решение при определенной задаче.

Все умозаключения подразделяются на индуктивные и дедуктивные. В первом случае суждение движется от единичного понятия к общему, а дедуктивное на основе существующих общих происходит обобщение целой группы явлений или суждений в одно общее.

Методы мышления подразумевают разные уровни, где на каждом этапе достигаются определенные цели: сбор информации, анализ имеющихся данных и умозаключение как руководство к действию или бездействию.

Нарушения мышления

– нарушение интеллектуальной деятельности, возникающее при различных психических заболеваниях, локальных поражениях мозга и аномалиях психического развития

- **По темпу**

1. Ускорение (увеличение числа ассоциаций в единицу времени), (мания).
2. Замедление (уменьшение числа ассоциаций в единицу времени) (депрессия).

- **По стройности**

1. Разорванность (нет связи между мыслями и предложениями).
2. Бессвязность (нет связи между словами).
3. Инкогеренция (нет связи между слогами).
4. Вербигерация (стереотипное повторение одних и тех же слов или словосочетаний).
5. Паралогичное мышление (умозаключения строятся вразрез с логикой).
6. Амбитендентность мышления (одновременное возникновение взаимоисключающих идей).
7. Перерывы мышления (шперрунги).



Нарушения мышления

– нарушение интеллектуальной деятельности, возникающее при различных психических заболеваниях, локальных поражениях мозга и аномалиях психического развития



- **По целенаправленности**

1. Резонерство (бесплодное мудрствование).
2. Обстоятельность («топтание» вокруг несущественных обстоятельств).
3. Персеверация (застревание на одной ассоциации).
4. Аутистическое мышление (одностороннее, захватывающее лишь внутренний мир больного).
5. Символизм (выводы строятся на основании случайных ассоциаций).

- **По продуктивности**

1. Навязчивые идеи (мысли, возникающие помимо воли больного и воспринимаемые им как болезненные).
2. Сверхценные идеи (переоценка реальных фактов).
3. Бред (болезненно обусловленное ложное суждение, не поддающееся коррекции).
4. Неологизмы (возникновение необычных, непонятных слов).



Интеллект

- Это определенный уровень развития мыслительной деятельности личности, обеспечивающий ей возможность приобретать всё новые и новые знания и эффективно использовать их в процессе жизнедеятельности.
- Интеллект включает в себя приобретенные знания, опыт и способность к их дальнейшему накоплению и использованию при умственной деятельности. Интеллектуальные качества человека определяются кругом его интересов, объемом знаний.
- Мышление является активной функцией интеллекта и совершенствуется по законам логики. Мышление – это интеллект в действии.

Нарушения интеллекта

- Патологическое изменение процесса оценки действительности, умозаключений, суждений, рационального познания, критического восприятия поступков. Для больных с интеллектуальными расстройствами характерны признаки: эмоциональная лабильность, ухудшение памяти и мыслительной деятельности. Они испытывают сложности при общении с окружающими или вообще не воспринимают события внешнего мира.
- **Слабоумие** – выраженное стойкое снижение интеллекта. Различают два вида:
- Врожденное (*олигофрения*);
- Приобретенное (*деменция*)



Нарушения интеллекта

Три степени тяжести олигофрении:

1. Дебильность
2. Имбецильность
3. Идиотия

Современная классификация умственной отсталости (4 степени):

- легкая IQ 50-69 (тест Векслера, с 5ти лет детский)
- умеренная 35-49
- тяжелая 20-34
- глубокая меньше 20 (как идиотия)

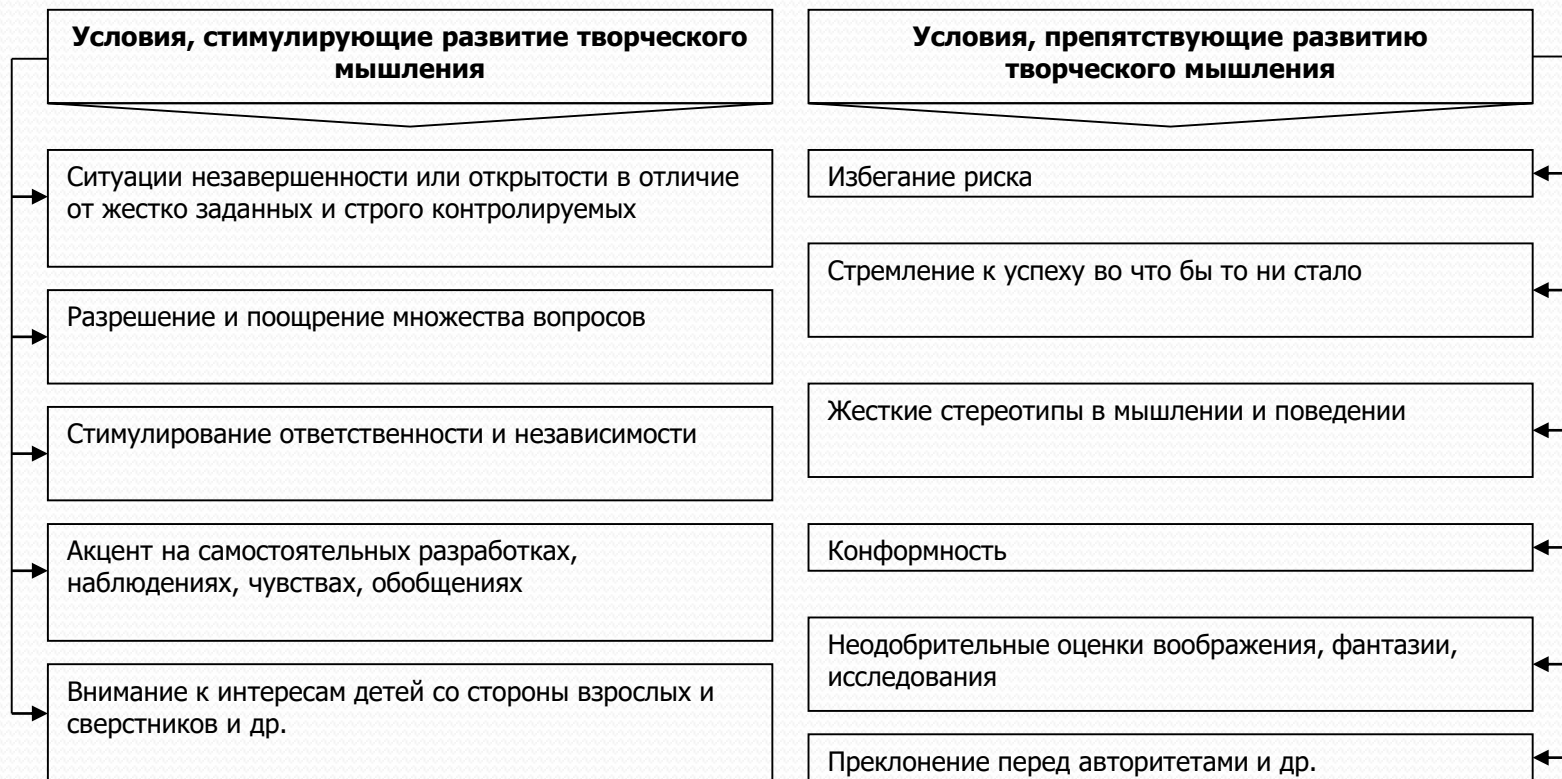
Причины слабоумия: 5-7% наследственное, остальное – разное вредное воздействие на мозг во время беременности мамы (сифилис, тиф, алкогольная интоксикация), в родах и послеродовой период в раннем возрасте (менингит, энцефалит).

Креативное (творческое) мышление

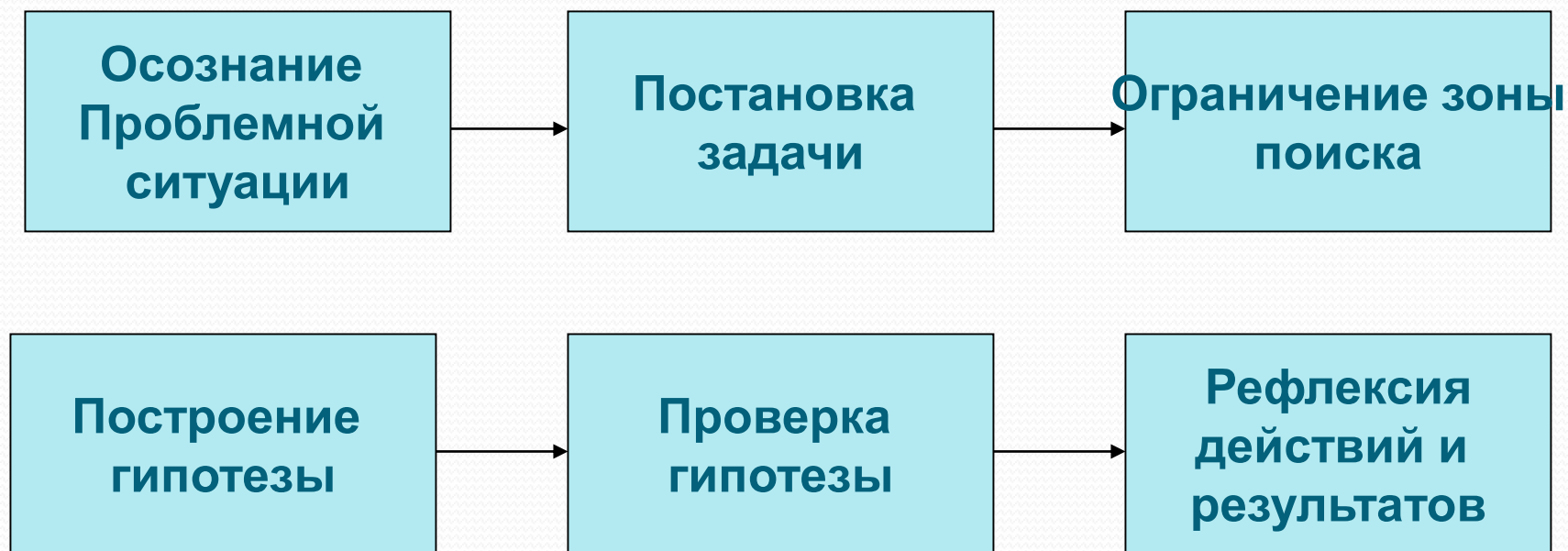
- Это один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в ходе самой познавательной деятельности. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок и смыслов.



Условия развития творческого мышления



Этапы решения мыслительной задачи



Измерение интеллекта

- ▣ **Коэффициент интеллекта** (англ. **IQ** — *intelligence quotient*) — количественная оценка уровня интеллекта человека: уровень интеллекта относительно уровня интеллекта среднестатистического человека такого же возраста
 - КОТ - Краткий Ориентировочный Тест
 - Тест на IQ Айзенка
 - Шкалы Д. Векслера
 - Прогрессивные матрицы Равена



Это интересно

КЛАССИФИКАЦИЯ КОЭФФИЦИЕНТОВ ИНТЕЛЛЕКТА ПО Д. ВЕКСЛЕРУ IQ

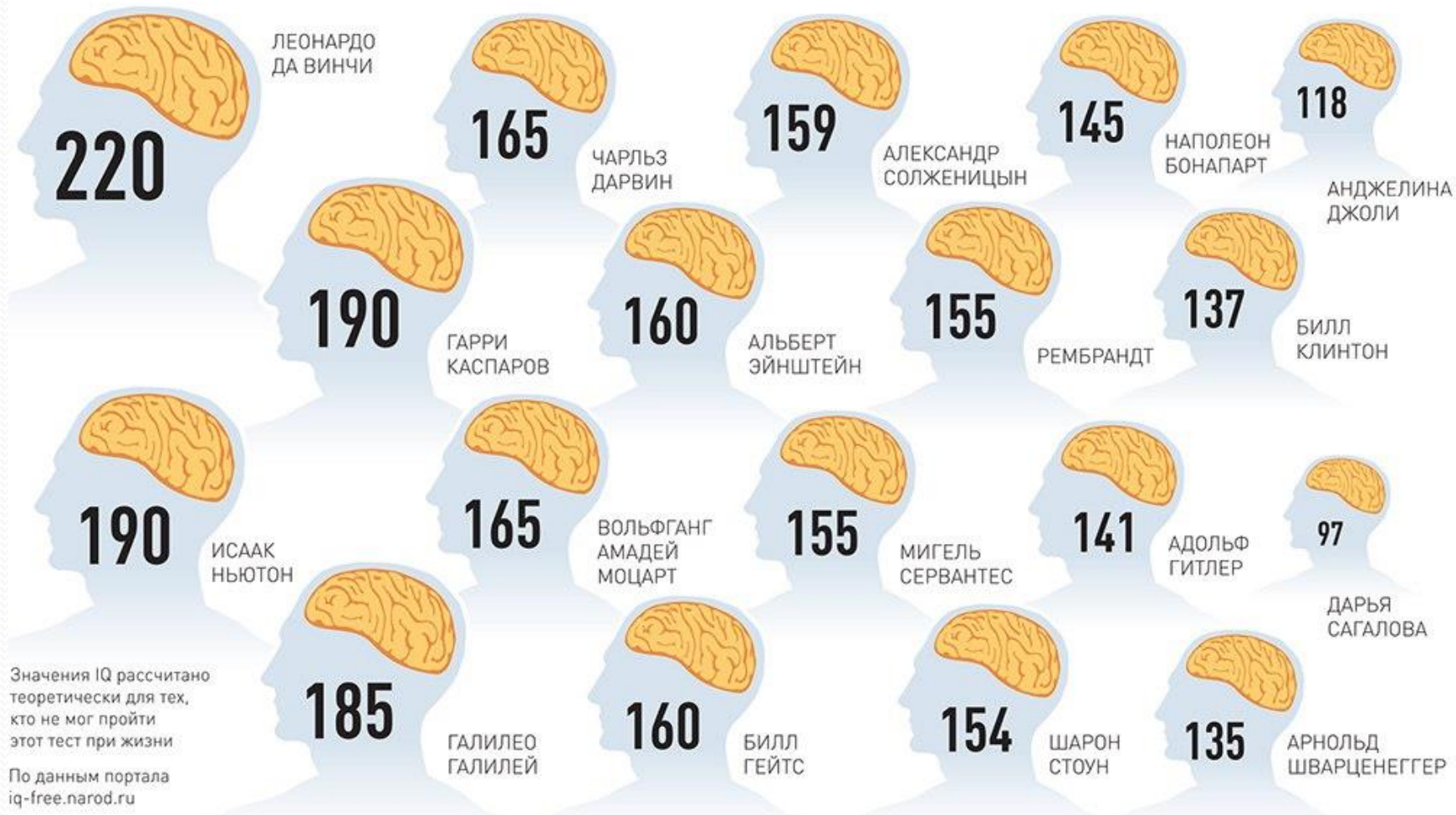
Уровень интеллекта

Процент проявления

■ 130 и выше	Очень высокий интеллект	2.2
■ 120-129	Высокий интеллект	6.7
■ 110-119	«Отличная норма»	16.1
■ 90-109	Уровень большинства лиц	50.0
■ 80-89	Сниженная норма	16.1
■ 70-79	Пограничный класс	6.7
■ 69 и ниже	Умственный дефект	2.2

Это интересно

IQ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ



Значения IQ рассчитано теоретически для тех, кто не мог пройти этот тест при жизни

По данным портала iq-free.narod.ru

Мышление и речь

- Мышление и речь всегда находятся в неразрывном единстве.
- **Речь** – специфическая человеческая форма психической деятельности, использующая средства языка. **Речь** – наиболее распространённый и совершенный способ общения людей друг с другом, способ выражения мысли.
- Речь является основой мышления.
- **Язык** – это система средств, являющаяся орудием общения людей друг с другом, способом выражения мысли.
- По своему жизненному значению речь имеет полифункциональный характер. Она является не только средством общения, но и средством мышления, носителем сознания, памяти, информации, средством управления поведением других людей и регуляции собственного поведения человека.

Свойства речи

Содержательность. Чем больше фактов, соответствующих действительности, чем больше конкретики и глубины в излагающийся информации, тем больше ее содержательность. Если же ничего полезного в данных нет, то такая речь называется пустой, поверхностной. В народе — треп, болтовня. Иногда информационное сообщение разбавляется словами паразитами, лишними выразительными оборотами, пространными заявлениями и отклонения от темы — содержит «воду». В таком случае речь — средней содержательности. На данное свойство влияет словарный запас и компетентность говорящего в теме сообщения. Чем большим количеством слов оперирует человек, тем точнее он может выразить мысль.

Понятность. Если понятность как функция дает представление о предмете, то понятность как свойство — умение донести до собеседника информацию. Говорить на понятном ему языке. Чем больше знания человека в определенной сфере, тем выше понятность сказанного.

Выразительность. Определяется насыщенностью, эмоциональной окраской и умением человека расставлять акценты в предложении, выделять интонацией важные слова. Еще один параметр выразительности — отточенная дикция, когда слова проговариваются четко и понятно.

Воздействие. Степень влияние сказанного на слушателя. Задача речи заключается не только в отправке информации, но и в манипуляции поведением собеседника: убеждению, провокации, давлении. Чем большее влияние на человека оказывает речь, тем выше ее воз действие. На свойство влияет умение убеждать, аргументировать свою позицию, преподносить информацию на понятном языке, говорить искренне.

Виды речи

В психологии различают 2 основных вида речевой деятельности:

1. Внешняя. Она включает в себя как устную, так и письменную речь.

- диалог - непосредственная беседа, происходящая между 2 людьми.
- монолог - длительное, последовательное изложение мыслей или мнений одного человека. Сочетательная сторона монологической речи должна сопоставляться с выразительной.
- письменная речь – представляет собой развёрнутый вариант монолога, но при этом она может оказывать влияние лишь с помощью слов.

2. Внутренняя. Особый вид речевой деятельности. Для внутренней речи характерно с одной стороны, фрагментарность и отрывочность, с другой стороны, в ней исключается возможность неправильного восприятия ситуации. Впрочем, при желании внутренний диалог можно остановить.

Общение и речь в психологии объединяют в себе эти 2 вида речевой деятельности, поскольку на начальных этапах задействована внутренняя речь, а дальше используется внешняя речь.



ФУНКЦИИ РЕЧИ

ВЫРАЖЕНИЯ

ВОЗДЕЙСТВИЯ

СООБЩЕНИЯ

ОБОЗНАЧЕНИЯ

ВИДЫ РЕЧИ

ВНЕШНЯЯ

ВНУТРЕННЯЯ

УСТНАЯ

ПИСЬМЕННАЯ

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ



Функции речи

- **Функция выражения** заключается в том, что, с одной стороны, благодаря речи человек может полнее передавать свои чувства, переживания, отношения, и, с другой стороны, выразительность речи, ее эмоциональность значительно расширяют возможности общения.
- **Функция воздействия** заключается в способности человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них.
- **Функция обозначения** состоит в способности человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия.
- **Функция сообщения** состоит в обмене информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз.

Расстройства речи

Афония – временная функциональная потеря голоса.

Афазия – расстройства речи. Виды афазии:

- сенсорная – нарушается восприятие обращенной речи;
- моторная – неспособность или заметно сниженная способность произносить слова;
- амнестическая – забывание названия предметов;
- тотальная – утрата всех видов речи.

Аграфия – расстройство письменной речи.

Алексия – расстройство чтения.



Домашнее задание



О.И. Полянцева
«Психология», Ростов-
на-Дону, «Феникс», 2017.
- Стр. 53-77